

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронцов

«16» декабря 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ресурсология географии»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Профиль подготовки «География: Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География Биология» и имеет в значимой форме обучающий

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 и (с изменениями и дополнениями)

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «СПбГУ», кандидат педагогических наук Богатырева Дарья Степановна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «21» ноября 2023 г. № 7

И.О. заведующего кафедрой географии

Ю.Ю. Михлин

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» октября 2023 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

С.Н. Несторенко

#### СОГЛАСОВАНО

заведующий учебно-методическим отделом

В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью* преподавания учебной дисциплины является освоение основных теоретико-методологических положений рекреационной географии, формирование у студентов представления о современных инновациях, проблемах, географических особенностях рекреационно-туристической отрасли мира, ознакомление с методикой оценки рекреационного потенциала территории и принципами рационального рекреационного природопользования; формирование у студентов навыков географического изучения рекреации.

*Задачи* дисциплины:

- закрепить основные понятия и термины рекреационной географии;
- определить факторы, влияющие на развитие рекреации как формы человеческой деятельности на разных уровнях – глобальном, национальном и региональном;
- ознакомить с методикой оценки природных и антропогенных рекреационных ресурсов, актуальными задачами и методами рационального рекреационного природопользования;
- определить подходы к систематизации видов рекреации и рекреационно-туристской деятельности;
- выяснить предпосылки и факторы рекреационного районообразования;
- ознакомить с практикой рекреационного районирования;
- изучить географию важнейших рекреационно-туристских центров;
- охарактеризовать главные рекреационно-туристские регионы мира и определить закономерности в географии мировых потоков туристов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Рекреационная география» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.10.01).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

**знания** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

**умения** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;

**навыки** поиска, систематизации и комплексного анализа географической и исторической информации (картографические, исследовательские, логические, коммуникативные).

Основывается на базе дисциплин: «География мирового хозяйства», «Социально-экономическая география России» и «Физическая география России».

Является основой для дальнейшего освоения комплекса дисциплин профессиональной подготовки: «Региональная социально-экономическая география мира», «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые,

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
	<p>знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-2	<p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Уметь: проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p>Владеть: некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Рекреационная география», должны:

**знать** место рекреационной географии в решении задач взаимодействия общества и природы; принципы и методы прикладных направлений географии; закономерности

трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека; особенности геотехнических систем различного назначения;

**уметь** использовать географические знания для решения практических задач; оценивания последствий влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; оценивания природно-ресурсного потенциала территории; ориентироваться в современном состоянии, проблемах и перспективах одной из наиболее важных областей науки и проектирования, получивших развитие в последние десятилетия. представлять значение районной планировки для решения задач, связанных с анализом пространственных особенностей и стратегических аспектов развития расселения в стране как основы территориально-градостроительной политики;

**владеть** знаниями о закономерностях размещения рекреационных природных, лечебных, историко-культурных, инфраструктурных и других компонентов территориальных рекреационных систем; навыками использования знаний рекреационной географии в формировании туристских пакетов, туристских маршрутов, планировании и организации мест рекреационной туристской деятельности; навыками зонирования и выделения территорий для организации отдыха и туризма на основе изучения рекреационных ресурсов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины (всего)</b>	72 (2 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	28	8
Лекции	10	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	+	+
Курсовая работа	—	—
Другие формы организации учебного процесса	+	+
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	40	60
<b>Контроль</b>	4	4
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1.** Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии

1.1 Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм»

1.2 Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ.

1.3 Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками

**Тема 2.** Социально-экономическая сущность и функции рекреации

2.1 Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования.

2.2 Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации.

## 2.3 Воздействие на региональное развитие.

### **Тема 3. Рекреационная деятельность**

#### 3.1 Свободное время: определение, функции.

#### 3.2 Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД.

#### 3.3 Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация

### **Тема 4. Природные рекреационные ресурсы**

#### 4.1 Рельеф. Водные объекты. Почвенно-растительный покров.

#### 4.2 Эстетическая оценка ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территории

#### 4.3 Территории регламентированного рекреационного пользования.

#### 4.4 Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории.

#### 4.5 Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.

### **Тема 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы**

#### 5.1 Историко-культурный потенциал. Памятники культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей.

#### 5.2 Архитектурные памятники. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы.

#### 5.3 Научные и технические комплексы и сооружения.

#### 5.4 Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

### **Тема 6. Рекреационное районирование**

#### 6.1 Определение рекреационного района, его характерные черты.

#### 6.2 Условия и факторы рекреационного районирования.

#### 6.3 Признаки рекреационных районов и методика их выделения.

#### 6.4 Таксономические единицы рекреационного районирования.

#### 6.5 Понятие о системе рекреационных районов.

### **Тема 7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура**

#### 7.1 Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы.

#### 7.2 Материальная база туризма.

#### 7.3 Санаторно-курортные и туристские учреждения.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	2	2
2.	Природные рекреационные ресурсы	2	
3.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	2	2
4.	Рекреационное районирование	2	
5.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	2	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

## **4.4. Практические / семинарские занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	2	2
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	2	

3.	Рекреационная деятельность	2	2
4.	Природные рекреационные ресурсы	2	
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	2	
6.	Рекреационное районирование	4	
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	4	4
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основы рекреационной географии.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	4	6
2	Основные понятия и термины рекреационной географии.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	4	6
3	Рекреационная деятельность. Систематика рекреационной деятельности.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	4	6
4	Рекреационный потенциал территории. Природные и природно-антропогенные рекреационные ресурсы, их классификация и оценка.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление схемы «Классификация природных и природно-антропогенных рекреационных ресурсов». Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	4	6
5	Культурно-исторические рекреационные ресурсы, их классификация и оценка	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление схемы «Классификация культурно-исторических рекреационных ресурсов». Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	4	6
6	Условия и факторы рекреационного	Конспектирование основных теоретических положений темы.	4	6

	районирования.	Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.		
7	Понятие рекреационного района. Проблемы рекреационного районообразования.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	4	6
8	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоения территории.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	4	6
9	Рекреационный потенциал Российской Федерации и Луганщины.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление комплексной рекреационной оценки территории Луганщины и одного из рекреационных районов РФ. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	4	6
10	Туристские макрорегионы мира. География туристских потоков.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Проверка рекреационно-географической номенклатуры. Нанесение на контурную карту мира туристских макрорегионов с обозначением туристических центров. Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	4	6
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>60</b>

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методик и технологий:



*Проблемное обучение:* создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью выявления условий или перспектив развития различных видов туризма в той или иной стране мира;

*Разноуровневое обучение:* используется при составлении разноуровневых заданий для контрольных работ.

*Проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа):* используется при подготовке к семинарским занятиям. Студенты распределяются на 3-4 подгруппы с целью разработки творческого проекта.

*Информационные технологии:* использование при чтении лекций мультимедийных лекций в программе Microsoft Power Point; использование электронных образовательных ресурсов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- тестовые контрольные работы (для студентов, имеющих пропуски лекционных и практических занятий);
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (также включает в себя устный ответ на теоретические вопросы, оценку самостоятельной работы и выполнение программы практических занятий).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Кусков А.С. Рекреационная география: учеб.-метод. комплекс / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – М. : Флинта, 2005. – 496 с.
2. Манаков А.Г. Туристские регионы мира. География культурного наследия: Учебное пособие / А.Г. Манаков. – Псков: ПГПУ, 2011. – 320 с.
3. Мироненко Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 208 с.
4. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
5. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В.С. Преображенский. – М. : Наука, 1975. – 245 с.
6. Челноков А.А. Рекреационные ресурсы : учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, А.Ф. Мирончик. – Минск : Выш. шк., 2017. – 430 с.
7. Чибилева В.П. Рекреационная география : учебное пособие / В.П. Чибилева, И.Ю. Филимонова. – Оренбургский гос. университет. – Оренбург : ИС УрО РАН, ОГУ, 2015. – 202 с.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Александрова А.Ю. География международного туризма / А.Ю. Александрова // География в школе. – 2003. – № 4. – С. 8–16.
2. Александрова А.Ю. Туристская география Европы учеб. Пособие / Пер. с фр.; послесловие А.Ю. Александровой. – М. : Финансы и статистика, 2008. – 608 с.
3. Александрова А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 470 с.

4. Багрова Л.А. Физико-географические (природоведческие) основы рекреационной географии / Л.А. Багрова, П.Р. Подгородецкий. – Симферополь : СГУ, 1982. – С. 8–10.
5. Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем / Ю.А. Веденин. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 190 с.
6. Воденска М. Проблемы рекреационного районирования / М. Воденска, Н.С. Мироненко, А.В. Петров // Вест. Моск. ун-та. Сер. 5. География. – 1985. – № 6. – С. 50–55.
7. Генсирук С.А. Рекреационное использование лесов / С.А. Генсирук, М. С. Нижник, Р.Р. Возняк. – К. : Урожай, 1987. – 247 с.
8. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса : учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. / Л.И. Егоренков. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 208 с.
9. Зачиняев П.Н. География международного туризма / П.Н. Зачиняев, Н.С. Фалькович. – М.: Мысль, 1972. – 212 с.
10. Ивлиева О.В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О.В. Ивлиева. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. – 246 с. -
11. Кружалин В.И. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования : монография / под ред. В.И. Кружалина, А.Ю. Александровой. – М. : Советский спорт, 2008. – 432 с.
12. Лукьянова Л.Г. Рекреационные комплексы: уч. пос. / Л.Г. Лукьянова. – К. : Вища шк., 2004. – 346 с.
13. Максаковский В.П. Географическая картина мира : В 2 кн. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2003, 2004. – 467 с., 480 с.
14. Малащенко Н.Ю. Социально-экономические проблемы развития туризма в развивающихся странах / Н.Ю. Малащенко // Вест. Моск. ун-та. Сер. 5. География. – 1995. – № 4. – С. 26–30.
15. Мироненко Н.С. Место концепции свободного времени в рекреационной географии / Н.С. Мироненко, М. Бочваров // Вест. Моск. ун-та. Сер. 5. География. – 1983. – № 5. – С. 50–56.
16. Никишин Л.Ф. Туризм и здоровье / Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – К. : Здоровье, 1991. – 220 с.
17. Овчинникова Е.А. Международный туризм. География туристских ресурсов: учеб. пос. / Е.А. Овчинникова. – М., СПб: ИФК Омега-Л, Учитель и ученик, 2002. – 384 с.
18. Преображенский В. С. География и отдых / В.С. Преображенский, Ю.А. Веденин. – М. : Знания, 1971. – 41 с.
19. Путрик Ю. Туризм глазами географа / Ю. Путрик, В. Свешников. – М. : Мысль, 1986. – 158 с.
20. Рекреационные ресурсы Луганщины : пособие по географии родного края / Сост. И.Ю. Пархомец. Под общ. ред. Т.П. Чебаненко. – Луганск, 2017. – 118 с.
21. Рекреационные ресурсы СССР. Проблемы рационального использования / [В. Н. Козлов, Л. С. Филиппович, И. П. Чалая и др.]. – М. : Наука, 1990. – 168 с.
22. Рекреационные системы / под ред. Н.С. Мироненко, М. Бочварова. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 136 с.
23. Рекреация – социально-экономические и правовые аспекты / отв. ред. В.К. Мамутов, А.И. Амоша. – К. : Наук. думка, 1992. – 432 с.
24. Романов А.А. География туризма : учеб. пос. / А.А. Романов, Р.Г. Саакянц. – М. : Советский спорт, 2002. – 464 с.
25. Филимонова И.Ю. Основы рекреационной географии : учебное пособие / И.Ю. Филимонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с.
26. Царфис П.Г. Рекреационная география СССР : курортологические аспекты / П.Г. Царфис. – М. : Мысль, 1979. – 311 с.

27. Черемисин П.А. Виды современного туризма / П.А. Черемисин // География в школе. – 2003. – № 6. – С. 29–36.
28. Чиждова В.П. Рекреационная нагрузка в зонах отдыха / В.П. Чиждова. – М. : Лесная промышленность, 1977. – 48 с.
29. Щербакова С.А. Международный туризм: экономика и география : учеб. пособие / С.А. Щербакова. – М. : Финансы и статистика, 2007. – 144 с.

В) интернет-ресурсы:

1. Все о туризме. Туристическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tourlib.net/statti.htm>
2. Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn/>
3. Реестр объектов культурного наследия Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mklnr.su/reestr-obektov-tur.html>
4. Центр всемирного наследия UNESCO World Heritage Convention [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://whc.unesco.org/ru/list/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Лекционные занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

*Практические работы:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

[illegible]